

Trabajando juntos: hacia un modelo común de evaluación de la formación en competencias informacionales

ULL, USC, UNIZAR, UA

En el contexto de la Red de Bibliotecas Universitarias (Rebiun), la Biblioteca de la Universidad de La Laguna propuso a la Biblioteca de la Universidad Santiago de Compostela y a la universidad de Zaragoza firmar un convenio de colaboración para desarrollar un modelo común de curso de iniciación en formación de competencias informacionales para alumnos de primero de Grado. Posteriormente se unió a la firma la Biblioteca de la Universidad de Alicante

Las cuatro bibliotecas firmaron el convenio de cooperación en junio de 2010, creando una pequeña red de trabajo colaborativo para adoptar y poner en marcha en las cuatro universidades un primer programa de curso realizado en la Universidad de La Laguna. En la agenda de trabajo se destacó la voluntad de definir y avanzar en un plan común de investigación en competencias informacionales, producir estudios colaborativos e integrados, con datos comparables, promover esta formación e intercambiar experiencias exportables como ejemplos de buenas prácticas.

El objetivo inicial fue elaborar un informe acerca de las competencias en información que poseen los estudiantes de primer acceso a la universidad, establecer un diagnóstico sobre la situación actual, con datos comparables entre las tres universidades, y mejorar las propuestas de formación.

El proceso se compone de tres partes

1. Se imparte el citado curso en modalidad virtual en las cuatro universidades, en el primer cuatrimestre del curso académico. La responsabilidad de la gestión corre a cargo de dos coordinadores/as por cada universidad y los tutores correspondientes por curso.
2. La evaluación de la formación se centra en varios aspectos:
 - ✓ El grado de conocimientos de los alumnos en el inicio del curso y el del aprendizaje posterior a través de indicadores que se aportarán a los profesores colaboradores para la comprobación. Para ello es importante que el profesor de la materia correspondiente esté presente en el curso virtual y tenga un rol definido.
 - ✓ También es importante conocer el grado de satisfacción de los alumnos, de los profesores colaboradores y el de los bibliotecarios formadores.
 - ✓ Por último interesa conocer el grado de implicación de este tipo de formación en las guías docentes.
3. La recogida y explotación de datos se hace por cada universidad y por el global de las cuatro universidades firmantes
4. Los datos recogidos y evaluados aportan información que permite establecer propuestas de mejora sobre materiales didácticos, unidades temáticas, tareas y encuestas.
5. Esta iniciativa puede parecer de realización difícil por la polarización física e incluso filosófica de las tres universidades. Sin embargo los miembros del grupo de trabajo que

la está llevando a cabo demuestran que no hay problemas ni con la distancia, ni con las distintas políticas o filosofías de cada universidad. Se trata de un proyecto que hemos afrontado con actitud positiva confiando en el trabajo colaborativo, y que pretendemos exportar a otras instituciones académicas como modelo de *benchmarking*.

Enviado por Carmen Varela Prado
Universidad de Santiago de Compostela

<http://www.slideshare.net/CarmenVarelaPrado/uni-ci2-cooperacion-para-la-formacion-en-competencias-modo-de-compatibilidad-8423699>